

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру Плюс»

**Приложение № 2 к Приказу № 003 от 23
июня 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру Плюс»

№ 003 от 23 июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы»**

Категория слушателей:	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная (при реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение)
Трудоемкость программы:	72 часа (29 дней)

Общий объем курса, ч.	Лекций, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Форма контроля
72	19	53	Зачет

**Москва
2025 г.**

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы» — дополнительная профессиональная программа, программа повышения квалификации для педагогов (учителей начальной школы).

Курс предполагает освоение инструментов и методик. Слушатели узнают, как:

- разработать адаптированную программу в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- адаптировать материал по предметам для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
- создать инклюзивную среду в обычном классе.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель — повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Задачи:

- разобратся в требованиях к содержанию, разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- освоить ключевые подходы и принципы организации учебного процесса для младших школьников с особыми потребностями;
- научиться организовывать комфортную и поддерживающую среду в классе, а также обеспечивать специальные условия для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Слушатель совершенствует следующие компетенции:

Педагогические:

- адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с помощью дифференцированного подхода и технологии смешанного обучения.

Технологические:

- эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении;
- организовывать образовательный процесс по модели смешанного обучения.

Социальные:

- выстраивать взаимодействие с родителями детей, имеющими ОВЗ, и коллегами, участвующими в сопровождении таких учащихся (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- помогать учащимся формировать коммуникативные навыки в инклюзивной среде.

Психологические:

- понимать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- корректировать поведенческие и эмоциональные трудности в учебном процессе;
- персонализировать педагогические подходы на основе потребностей каждого ученика.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели программы совершенствуют компетенции в соответствии с:

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Профессиональные компетенции, на развитие которых направлена программа	
В соответствии с ЕКС	В соответствии с профстандартом

● осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; ● проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; ● оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	● разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ● планировать и проводить учебные занятия; ● формировать универсальные учебные действия; ● формировать мотивацию к обучению; ● осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
--	---

Планируемые результаты обучения

Знать:	
1	основные положения нормативных документов при подготовке адаптированной образовательной программы;
2	требования к содержанию, разработке и реализации АООП;
3	специфику психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
4	роль специалистов в сопровождении учебного процесса детей с ОВЗ;
5	принципы эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющими ОВЗ.
Уметь:	
1	адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
2	разрабатывать вариативные задания с учетом дифференциации обучения;
3	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, имеющими ОВЗ;
4	интегрировать задания Учи.ру в образовательный процесс (уроки и внеурочную деятельность).
Владеть:	
1	игровыми приемами обучения;
2	навыками построения индивидуальной образовательной траектории;
3	инструментами платформы Учи.ру для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Объем содержания / срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (трудоемкость — 72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план (содержание программы по темам с указанием академических часов и видов занятий)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы			Формат аттестаци и, контроля
		Общая трудоемкост ь	Лекци и	Самостоятельн ые работы	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11	3	8	
1.1	Тема 1.1. Использование ключевых положений нормативно-правовых актов при разработке адаптированной образовательной программы	3	1	2	
1.2	Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы	4	1	3	
1.3	Тема 1.3. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП	4	1	3	
2	Модуль 2. Особенности работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ	21	6	15	
2.1	Тема 2.1. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении	3	1	2	
2.2	Тема 2.2. Основные подходы к организации образовательного	3	1	2	

	процесса для младших школьников с ОВЗ				
2.3	Тема 2.3. Эффективные методики работы с детьми с речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму	4	1	3	
2.4	Тема 2.4. Организация обучения детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра	3	1	2	
2.5	Тема 2.5. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	1	3	
2.6	Тема 2.6. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики	4	1	3	
3	Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка	12	4	8	
3.1	Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ	3	1	2	
3.2	Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников	3	1	2	
3.3	Тема 3.3. Командная работа: взаимодействие с тьютором, логопедом, психологом и дефектологом	3	1	2	
3.4	Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся	3	1	2	

4	Модуль 4. Индивидуализация обучения: методы и технологии	12	3	9	
4.1	Тема 4.1. Дифференциация обучения: от теории к практике	4	1	3	
4.2	Тема 4.2. Смешанное обучение: основные принципы и возможности Учи.ру	4	1	3	
4.3	Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру	4	1	3	
5	Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи как условие успешной социализации и обучения ребенка	9	3	6	
5.1	Тема 5.1. Организация и эффективная работа психолого-педагогического консилиума школы	3	1	2	
5.2	Тема 5.2. Технологии продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	3	1	2	
5.3	Тема 5.3. Система поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности	3	1	2	
Промежуточная аттестация (тестирование)		2		2	Зачет
Итоговая аттестация (выполнение практического задания)		5		5	Зачет
Итого для слушателя		72	19	53	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней. Трудоемкость составляет 72 часа (две зачетные единицы).

Календарный учебный график определяет порядок обучения по неделям, включая работу с теоретической и практической частью, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатель самостоятельно устанавливает последовательность освоения программы и не согласует ее с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1	8
Самостоятельная работа	1	13
Теоретическое обучение	2	8
Самостоятельная работа	2	13
Теоретическое обучение	3	9
Самостоятельная работа	3	14
Промежуточная аттестация	4	5
Итоговая аттестация	4	2

2.3. Рабочая программа курса повышения квалификации

Программа включает пять модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Использование ключевых положений нормативно-правовых актов при разработке адаптированной образовательной программы

Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы

Тема 1.3. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП

Модуль 2. Особенности работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении

Тема 2.2. Основные подходы к организации образовательного процесса для младших школьников с ОВЗ

Тема 2.3. Эффективные методики работы с детьми с речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму

Тема 2.4. Организация обучения детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра

Тема 2.5. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Тема 2.6. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики

Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка

Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ

Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников

Тема 3.3. Командная работа: взаимодействие с тьютором, логопедом, психологом и дефектологом

Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся

Модуль 4. Индивидуализация обучения: методы и технологии

Тема 4.1. Дифференциация обучения: от теории к практике

Тема 4.2. Смешанное обучение: основные принципы и возможности Учи.ру

Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру

Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи как условие успешной социализации и обучения ребенка

Тема 5.1. Организация и эффективная работа психолого-педагогического консилиума школы

Тема 5.2. Технологии продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Тема 5.3. Система поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности

Промежуточная аттестация — тестирование (два часа).

Итоговая аттестация — выполнение практической работы (пять часов).

Образовательные технологии: при реализации программы предусмотрено использование разных форм занятий, включая видеолекции, учебное проектирование и самостоятельную работу.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости и освоения навыков происходит с помощью выполнения тестового и практического заданий в форме зачета. Слушателям необходимо:

1. Решить тест. Условие зачета — минимум 50% правильных ответов.
2. Пройти практику — выдать ученикам домашнее задание из сервиса Учи.ру «Подготовка к уроку» с помощью инструкции. Условия зачета:
 - задания выполнили минимум 15 учеников одного класса или все, кто прикреплен к педагогу на платформе, если их общее количество меньше;
 - задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

Прохождение практики фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические и тестовые задания	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.02.2025)
2. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения 13.02.2025)
 3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения 13.02.2025)
 4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения 13.02.2025)
 5. Приказ Минпросвещения России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (дата обращения 20.06.2025)

Основная литература

1. Акимова, Е. А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е. А. Акимова, Н. Н. Павлова. — М., 2021. — 48 с.
2. Алехина, С. В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 151 с.
3. Алехина, С. В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов; под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 59 с.
4. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — М.: Эксмо, 2009. — 464 с.

5. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин. — Ростов н/Д, 2010. — 352 с.
6. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие / А. В. Иванов; [рец.: С. Н. Фомина, Ю. В. Чельшева]. — М.: Перо, 2019. — 111 с.
7. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. — М.: Владос, 2018. — 375 с.
8. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике / Н. П. Локалова. — М.: Ось-89, 2005. — 96 с.
9. Методист. Инклюзивное образование: научно-методический журнал. — М., 2025. — № 1. — 120 с.
10. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ИКП РАО). — URL: <https://ikp-rao.ru/specialistam> (дата обращения 13.02.2025)
11. Нагаева, О. Н., Сунько, Т. Ю. Комплексное введение ФГОС НОО: методическое пособие / О. Н. Нагаева, Т. Ю. Сунько. — Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2011. — 87 с.
12. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ) / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.
13. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 158 с.
14. Самсонова, Е. В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
15. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2019. — 167 с.
16. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2023. — 608 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru>
2. <https://edu.gov.ru>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Требования к их квалификации регулируется законодательством Российской Федерации в сфере

образования и труда. Уровень профессиональной подготовки соответствует стандартам Единого квалификационного справочника. ИКТ-поддержка курса осуществляется по адресу: <https://edu.uchi.ru>

3.4. Оценочные материалы по дисциплине

1. Какой нормативно-правовой документ определяет сроки освоения программы, дифференцированные требования к вариантам АООП, соотношение обязательной части АООП и формируемой участниками образовательных отношений? *Выберите один вариант ответа.*

- **Федеральный государственный образовательный стандарт**
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Адаптированная основная образовательная программа
- Устав образовательной организации

2. Какие педагогические приемы эффективны при работе с детьми с СДВГ? *Выберите несколько вариантов ответа.*

- **Использование нестандартных материалов, наглядных примеров и эмоциональной подачи информации**
- Многократное повторение инструкций до полного понимания
- **Предоставление возможности двигательной активности (сенсорные игрушки, рисование в тетради)**
- **Последовательная система позитивного подкрепления (акцент на успехах)**
- Частое использование запретов без объяснения причин
- Изоляция ученика на заднюю парту

3. Какое определение наиболее точно характеризует дискалькулию?

- Частичное нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких ошибках
- Избирательное нарушение чтения и письма при сохранном интеллекте
- **Специфическое расстройство математических способностей, затрагивающее освоение арифметики**
- Общее нарушение когнитивного развития, влияющее на все учебные навыки

4. Какие материалы содержатся в сервисе «Подготовка к уроку» на Учи.ру? *Выберите один или несколько вариантов ответа.*

- Планы уроков
- Рабочие листы

- Обучающие карточки
- Презентации
- Проверочные работы
- **Все вышеперечисленное**

5. Какова основная роль педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ?

- Проведение диагностики и коррекции академической неуспеваемости
- **Обеспечение индивидуализированного подхода и помощь в преодолении психологических трудностей адаптации**
- Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам
- Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков

6. Что из перечисленного НЕ является основным принципом дифференцированного обучения?

- Индивидуализация
- Регулярная диагностика
- **Формирование функциональной грамотности**
- Создание гибких групп
- Проектная деятельность

7. Какие утверждения о платформе Учи.ру являются верными? *Выберите несколько вариантов ответа.*

- **Учи.ру помогает ученикам с ОВЗ лучше понимать сложные темы в игровом формате**
- На платформе представлены только текстовые задания без использования персонажей
- **Учитель может выдавать индивидуальное задание ученикам с ОВЗ и трудностями в обучении**
- Система не помогает отрабатывать ошибки, а только показывает верные ответы

8. Какой принцип лежит в основе модели «перевернутый класс»?

- Ученики самостоятельно изучают теорию в классе, а дома выполняют практические задания
- **Ученики знакомятся с теоретическим материалом дома (через видео, статьи, адаптивные задания), а в классе отрабатывают навыки под руководством учителя**
- Все обучение происходит онлайн без очных занятий
- Педагог объясняет тему на уроке, а ученики закрепляют материал дома по стандартной схеме

9. По чьей инициативе проводится обследование обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме? *Выберите несколько вариантов ответа.*

- Председателя психолого-педагогического консилиума
- **Педагогических работников школы**
- Психолого-медико-педагогической комиссии
- **Родителей ученика**

10. Отметьте правила работы с родителями детей с ОВЗ. *Выберите один или несколько вариантов ответа.*

- Соблюдать конфиденциальность и уважать личные границы семьи
- Придерживаться принципов безоценочности и проявлять доброжелательность
- Воздерживаться от непрошенных советов и избегать давления профессиональным авторитетом
- **Все вышеперечисленное**